

Progettare e insegnare attraverso la valutazione

25 settembre 2024 - 16 ottobre 2024

Documento elaborato da Lucia Arcioni e Dorianò Buffi,
nell'ambito dell'implementazione del
Piano di studio perfezionato

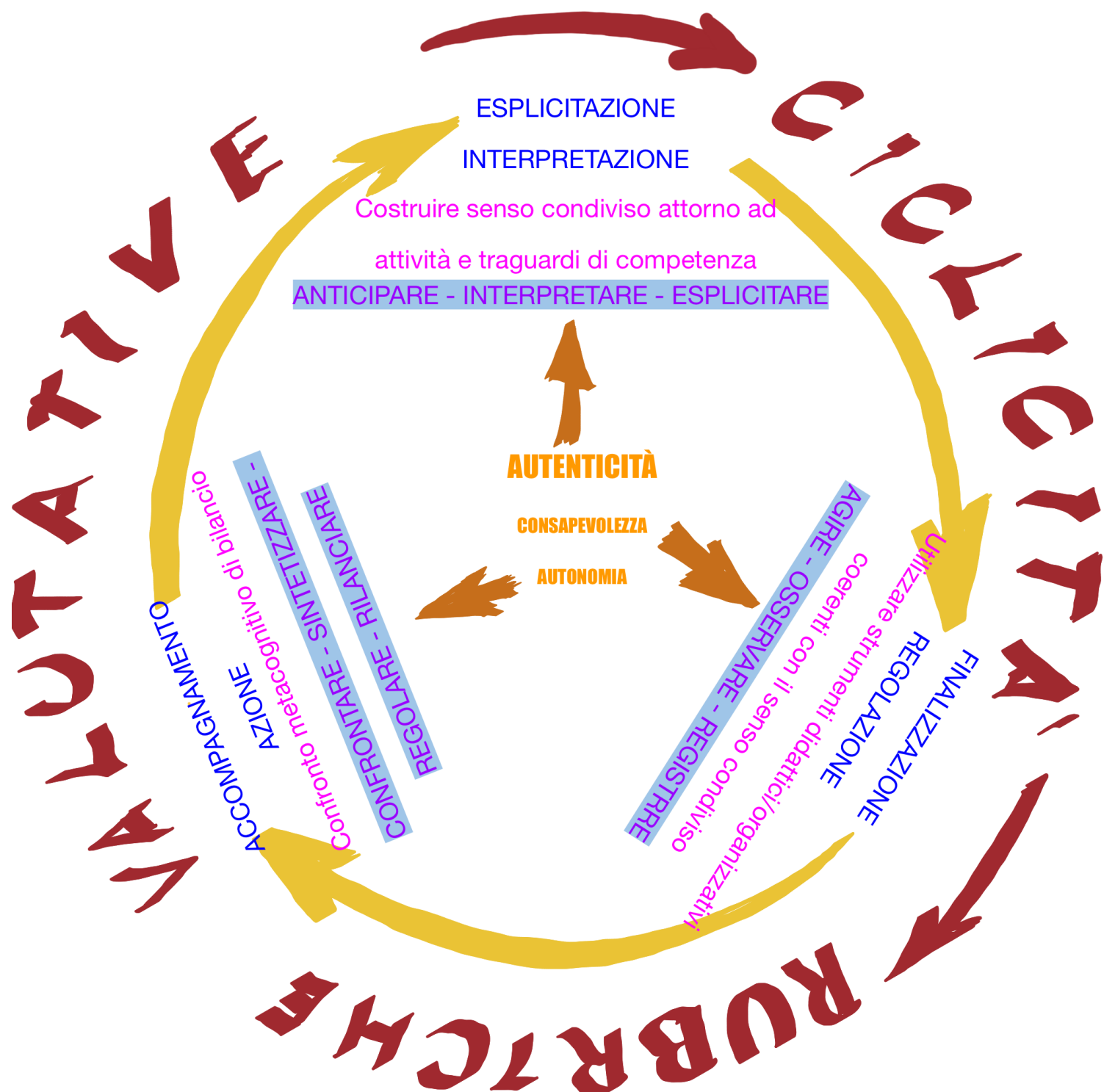
Circondariale locarnese e Valli

Il nostro "GUFO" di partenza...



**... che ha stimolato la discussione e ci ha portati
allo schema seguente.**

PROGETTARE E VALUTARE ATTRAVERSO LA VALUTAZIONE



Indicazione operative sulle rubriche valutative

- Le rubriche valutative sono uno strumento per orientare la valutazione per l'apprendimento e definiscono, in un'ottica evolutiva, quanto l'allievo dovrebbe riuscire a fare per rapporto a una competenza data.
- Le rubriche valutative sono la sintesi operativa dei traguardi d'apprendimento, sotto forma di livelli di padronanza e di attesa.
Sono dei quadri globali dei traguardi di apprendimento, dichiarati in operazioni visualizzabili, valutabili e anche già differenziati.
Teoricamente, se vi risulta meno complesso, potreste progettare a partire anche solo dalle rubriche valutative.
- Nel Piano di studio rivisitato vi sono rubriche valutative per le competenze disciplinari e per le sette competenze trasversali.
Non vi sono invece rubriche valutative per la Formazione generale, poiché questo ambito non è soggetto a valutazione, poiché descrive e contiene delle tematiche e non delle competenze.
- Di seguito alcune indicazioni concrete su dove potete trovare nella versione online del Piano di studio rivisitato, le varie rubriche educative:
 - Formazione generale e trasversale - Competenze trasversali - Quadro sinottico
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/formazione-generale-e-trasversale/competenze-trasversali/>
 - Area lingue - Italiano - Approfondimenti - Profili di valutazione
 - https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/06/ITA_PdS_profili_valutazione.pdf
 - Area matematica - Matematica - Approfondimenti - Codifica traguardi specifici di apprendimenti/Spiegazione codifica di tutti i traguardi di matematica
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/MAT-3-Codifica-traguardi-specifici-di-apprendimento.pdf>
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/MAT-2-Codifica-tabella-traguardi-di-competenza.pdf>
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/piani-disciplinari/aree-disciplinari/area-matematica/matematica-approfondimenti/>
 - Area Scienze umane, sociali e naturali - Studio d'ambiente - Approfondimenti - Profili di competenza studio 'ambienti
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/10/AMB-profili-di-competenza-1.pdf>

- Area Arti - Educazione visiva - Rubrica valutativa I e II ciclo
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EV-Rubrica-valutativa-I-ciclo.pdf>
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EV-Rubrica-valutativa-II-ciclo.pdf>
- Area Arti - Educazione alle arti plastiche - Rubrica valutativa I e II ciclo
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EAP-Rubriche-I-ciclo.pdf>
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EAP-Rubriche-II-ciclo.pdf>
- Area Arti - Educazione musicale - Tabella valutativa I e II ciclo
 - https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EM-Tabella-valutativa_I-ciclo.pdf
 - https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EM-Tabella-valutativa_II-ciclo.pdf
- Area Motricità - Educazione fisica - socio Rubriche valutative processi / psico Rubriche valutative processi
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EF-socio-Rubriche-valutative-processi.pdf>
 - <https://pianodistudio.edu.ti.ch/wp-content/uploads/2023/07/EF-psico-Rubriche-valutative-processi-.pdf>

Le piste operative:

- BARCHETTA PER L'AUTOVALUTAZIONE
 - ↳ RISORSE ALL'INTERNO DELLA CLASSE
- MODALITÀ LUDICHE
- STRUMENTI CONDIVISI
 - ↳ SEMAFORO
- PITTOGRAMMI PER ANTICIPARE LE ASPETTATIVE + CHECK-LIST
- AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE TRA PARI
 - ↳ SMILE
- SIMBOLI PER ORTOGRAFIA
 - ↳ GRIGLIA CONDIVISA
 - ↳ LABORATORIO DIFFERENZIATO AUTOGESTITO
 - ↳ ISTOGRAMMA DELLE TIPOLOGIE DI ERRORE

VALUTAZIONE

- criteri condivisi e definiti insieme
- tabelle e statistiche
- feedback individuali
- criteri dichiarati in anticipo
- personalizzata
- conoscere le abilità

- SCALA VALUTATIVA (ELEMENTI PARI)
- LINGUAGGIO COMUNE

AUTOVALUTAZIONE

- a gesti condivisi
- osservazione dei criteri dichiarati e condivisi
- simboli costruiti insieme 😊 😐 😞
- presa di coscienza come punto di partenza
- check-list con criteri oggettivi
- differenza tra aspettative e situazione oggettiva

V. TRA PARI

- scelta comunicativa (cosa dico, come lo dico, ...)
- preparazione per accogliere positivamente i feedback
- evitare giudizi
- valutare il prodotto e non il b.
- creare una lista delle cose da osservare + parole da usare
- riconoscere le abilità di tutti

Ursus Staufen
Brenz Nr. 0364/1

Le bucce di banana:

